CLS Ville de Metz 2022-2026	Axe 2 : Promouvoir le bien-être psychique	
Fiche n°11	Promotion du bien-être psychique des enfants	
Objectif stratégique	Améliorer le bien-être psychique des habitants du territoire	
Porteur et partenaires	Porteur de l'action (structure)	Centre psychothérapeutique Winnicott
	Pilote de la fiche-action	Conseil local de santé mentale (CLSM)
	Partenaires principaux de mise en œuvre	Ville de Metz Centre hospitalier de Jury
	Modalité de suivi	Bilan annuel
Contexte et enjeux locaux	<p>L'enfance est la période de la vie qui s'étend de la naissance à l'entrée dans l'âge adulte. Les actions de cette fiche concernent les deux étapes de vie de la petite enfance : avant et après la rentrée à l'école élémentaire, de 0 à 5 ans et de 6 à 11 ans. Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la moitié des problèmes de santé mentale commencent avant l'âge de 14 ans, mais la plupart ne sont ni détectés ni traités. Pourtant, une prise en compte précoce des troubles conditionne leur évolution.</p> <p>En France, sur 2 millions de personnes suivies en ambulatoire dans les services de psychiatrie publique, 25 % sont mineurs (Agence technique de l'information sur l'hospitalisation, 2015). Un enfant sur huit serait concerné par des troubles mentaux (Troubles mentaux : dépistage et prévention chez l'enfant et l'adolescent, INSERM, 2013). L'apparition d'un trouble chez un enfant touche en premier lieu ces proches. Il est donc important de mieux les associer et de mieux les accompagner au repérage ainsi qu'au diagnostic, dès la périnatalité (Mission d'information sur la situation de la psychiatrie des mineurs en France, Sénat, 2017).</p> <p>Sur le territoire de Metz Métropole, l'édition 2018 des Semaines d'information sur la santé mentale (SISM) a été l'occasion d'initier la réflexion sur la thématique « santé mentale, enfance et parentalité » avec les acteurs locaux. Dans ce cadre, une enquête à laquelle 250 parents ont répondu a montré leur méconnaissance des spécificités des troubles mentaux chez l'enfant, des moyens de les dépister et des dispositifs et types d'accompagnement pour les prendre en charge.</p> <p>Ces constats rejoignent les préoccupations du Centre psychothérapeutique Winnicott, structure rattachée à l'hôpital de Jury qui accueille les enfants de 0 à 18 ans et leur famille pour une prise en charge des troubles psychologiques, psychiatriques, ou des situations de vie pouvant perturber le développement de l'enfant. Dans la perspective d'établir un parcours de soins précoces clair, gradué et spécialisé, l'un des projets vise la création d'un réseau pspérinatalité ouvert aux acteurs de l'enfance et de la parentalité concernés par les questions de santé mentale. En complément de cette démarche partenariale, une contribution est apportée au projet « Cités éducatives » porté par la Ville de Metz. Ce travail est réalisé avec le soutien du CLSM, notamment l'appui de son coordonnateur pour la mise en œuvre des actions retenues.</p>	
Objectif spécifique	Améliorer l'accompagnement des enfants en souffrance psychique.	
Objectifs opérationnels	<ol style="list-style-type: none"> Développer le partenariat entre le Centre Psychothérapeutique Winnicott et les acteurs de l'enfance et de la parentalité en créant un réseau pspérinatalité. Améliorer le soutien et la prise en charge en santé mentale des enfants âgés de 6 à 11 ans vivant sur le quartier de Metz-Borny dans le cadre du projet « Cités éducatives » de la Ville de Metz. 	
Description	Actions existantes à renforcer	
	Nouvelles actions	
	<p>Projet 1 : création d'un réseau pspérinatalité</p> <ul style="list-style-type: none"> Cadrage du projet de réseau (constitution d'une équipe projet, réalisation d'un état des lieux, clarification des moyens d'animation du réseau). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des partenaires (choix du territoire, repérage de l'existant, conception d'une cartographie des acteurs et dispositifs, élaboration d'un répertoire). • Mise en œuvre du partenariat (formalisation de l'engagement, animation de la concertation, identification des besoins et attentes des partenaires, analyse des besoins et freins d'accès aux ressources, élaboration d'un plan d'actions, évaluation du partenariat). <p>Projet 2 : contribution au projet « Cités éducatives » de la Ville de Metz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diffusion d'information en santé mentale auprès des familles, des professionnels des écoles et du périscolaire (affiches, dépliants, réunions et ateliers thématiques). • Promotion auprès des professeurs des écoles de la méthode du Jeu des trois figures (J3F) visant à pacifier les relations entre les enfants en développant leur capacité d'empathie (formation et supervision). • Organisation d'une sensibilisation en santé mentale en salle et/ou à distance destinée aux professionnels des écoles et du périscolaire. • Mise en place d'un espace pluriprofessionnel de concertation pour partager les problématiques professionnelles et réfléchir aux solutions possibles (schémas de compréhension des situations complexes). 	
Durée action	☒ Action expérimentale ☐ Action annuelle ☒ Action pluriannuelle	
Territoire d'intervention	☒ Intercommunal (réseau pspérinatalité) ☐ Communal ☐ Quartiers ☒ Quartiers Politique de la Ville de Borny (« Cités éducatives »)	
Public visé	☒ Enfants et/ou adolescents (0 à 15 ans) ☐ Jeunes adultes (16 à 25 ans) ☐ Adultes (26 à 65 ans)	☐ Personnes âgées (> 65 ans) ☒ Professionnels ☒ Autre : parents
Financements	Budget prévisionnel	Projet « Cités éducatives » <ul style="list-style-type: none"> • Conception du livret d'information : 6 000 €. • Sensibilisation en santé mentale : 800 € par session et 5 000 € pour un module à distance. • Promotion du Jeu des 3 figures : 900 €/personne, 3 500 €/groupe.
	Financements pressentis	Ville de Metz Préfecture de Moselle ARS Grand Est RLAM
Déterminants de santé visés	Stratégies politiques : partenariat, collaborations et coordination. Implantation des ressources : visibilité, lisibilité, compétences professionnelles. Compétences individuelles : attitudes et aptitudes, compétences psychosociales.	
Politiques publiques concernées	Programme de réussite éducative. Programme « Les 1000 premiers jours ». Stratégie nationale de santé 2018 – 2022. Feuille de route santé mentale et psychiatrie, juin 2018. Circulaire de rentrée n° 2019-088 du 5 juin 2019 - École inclusive. Programme pluriannuel HAS – psychiatrie et santé mentale 2018 – 2023. Parcours « santé mentale » du Projet régional de santé Grand Est 2018 – 2028. Circulaire DHOS/DGS/O2/6 C n° 2005-300 du 4 juillet 2005 relative à la promotion de la collaboration médico-psychologique en périnatalité. Circulaire N°SG/POLE SANTE-ARS/DGCS/DGOS/2019/182 du 31 juillet 2019 relative à la mobilisation des Agences Régionales de Santé (ARS) en faveur du plan de lutte contre les violences scolaires. Instruction interministérielle N° DGCS/SD3B/DGOS/DSS/DIA/2019/179 du 19 juillet 2019	

	relative à la mise en œuvre des plateformes de coordination et d'orientation dans le cadre des parcours de bilan et intervention précoce des enfants de moins de 7 ans présentant des troubles du neuro-développement.
Modalités d'évaluation	Indicateurs de processus : Réseau psypérinatalité <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de réunions par rapport au prévisionnel. • Nombre et typologie des participants aux réunions par rapport aux acteurs identifiés. « Cités éducatives » <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'actions réalisées par rapport au prévisionnel. • Nombre de réunions organisées pour développer les actions par rapport au prévisionnel.
	Indicateurs de résultats : Réseau psypérinatalité <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et typologie des actions communes développées. • Nombre et typologie des nouvelles collaborations favorisant la prise en charge en psypérinatalité. « Cités éducatives » <ul style="list-style-type: none"> • Nombre des professionnels du scolaire et du périscolaire qui déclarent une amélioration des relations entre les enfants. • Nombre de professionnels et de parents qui déclarent mieux connaître les ressources en santé mentale et les modalités d'accompagnement des enfants et leurs proches.
	Méthode d'évaluation envisagée : tableau de suivi, questionnaires, bilan annuel.
	Les objectifs de l'action visent-ils directement la lutte contre les inégalités sociales de santé ? ☒ Oui ☐ Non
	Y-a-t-il une démarche participative associant les citoyens ? ☒ Oui ☐ Non (implication des parents pour concevoir les supports d'information).